

□

ПРИНЯТО: на педагогическом совете МОУ
ДО «СШ» СМО протокол № 64 от 13.03.2023г
СОГЛАСОВАНО: на родительском совете
протокол №5 от 13.03.2023

УТВЕРЖДЕНО: Приказом директора МОУ
ДО «СШ» СМО № 5-п от 13 марта 2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
СПИРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА**

□

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ ДО «СШ» СМО (далее - СШ) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 года, а также Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность спортивной школы

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

□

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВОКО проводятся с привлечением администрации школы, педагогического совета МОУ ДО «СШ» СМО.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в СШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МОУ ДО «СШ» СМО;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
 - прогнозирование развития МОУ ДО «СШ» СМО;
 - совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
 - определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений;
 - реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

- организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития СШ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в МОУ ДО «СШ» СМО.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- - сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МОУ ДО «СШ» СМО.

2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации учебной деятельности);
 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
 - программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
- Администрация МОУ ДО «СШ» СМО;
- Тренерский совет;
- Тренеры-преподаватели.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в МОУ ДО «СШ» СМО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.1. Педагогический совет:

□

- 1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОУ ДО «СШ» СМО;
- 2) обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольнооценочных процедур;
- 3) организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- 4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- 5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- 6) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся МОУ ДО «СШ» СМО и формирует предложения по их совершенствованию;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2. Администрация школы:

- 1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности;
- 2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей- сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) формирует стратегию развития системы дополнительного образования;
- 4) координирует деятельность тренеров-преподавателей;
- 5) разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;
- 6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования МОУ ДО «СШ» СМО, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;

□

7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;

8) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого этапа подготовки ;

9) обеспечивает нормативно- правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

10) утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования в МОУ ДО «СШ» СМО;

11) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3. Тренерский совет:

1) анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

2) готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

3) анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

4) изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

5) разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

6) содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

7) разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4.4. Тренеры-преподаватели:

1) определяют личностные результаты;

2) своевременно доводят итоги проведенных работ родителям; 3) анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

4) своевременно предоставляют запрашиваемую информацию.

□

5. Содержание системы оценки качества образования.

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической аналитической

информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) аттестации обучающихся и выпускников;
- 2) учета спортивных достижений, обучающихся;
- 3) достижения тренера-преподавателя;
- 4) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 5) внутришкольного инспектирования;
- 6) медицинский контроль обучающихся;
- 7) независимой оценки качества образования;
- 8) лицензирование образовательного учреждения;
- 9) результатов статистических и социологических исследований.

5.3. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- спортивные достижения по отдельным видам спорта;
- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

□

6.2. Условия образовательного процесса.

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

- реализация образовательных программ.

6.3. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

7. **Общественная экспертиза качества образования.**

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурногоразвития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансовоэкономической сфере.

7.5. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических

□
функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ ДОД, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.